



FILOSOFÍA EN EL AULA CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA PROPUESTA FORMATIVA

Philosophy in the classroom with children and adolescents: a training proposal.

Irazema Edith Ramírez Hernández¹, irazoema@gmail.com
Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
<https://orcid.org/0000-0002-7114-7734>

Fecha 9 de octubre de 2022

Resumen:

Se presenta la experiencia de la implementación de un curso taller de filosofía con niños y adolescentes con estudiantes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México. Un objetivo central fue el desarrollo de habilidades de pensamiento multidimensional: crítico, creativo y cuidante. El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos normalistas tiene una doble

¹ Irazema Edith Ramírez Hernández, licenciada en Filosofía en la Universidad Veracruzana, Maestría en Docencia para Bachillerato en la ENSV. Màster Democràcia i Educació en Valors en la Universitat de Barcelona, España; así como el Doctorado en Humanidades en el área de Ética en la UAEM. Docente en la Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". En el 2004, 2005 y 2014 obtuvo las Medallas al Mérito Académico por Obra Escrita por la Secretaría Educación de Veracruz y el Gobierno del Estado de Veracruz, México. Miembro de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE) y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Profesora con Perfil Deseable (SEP-PRODEP), Ex-Becaria Nacional e Internacional del CONACYT. Sus áreas de interés son: Filosofía de la educación, Hermenéutica, Ética y Valores. Cuenta con varios artículos publicados en revistas y capítulos en libros.



vertiente, en primer lugar, deben poseer un pensamiento crítico y a su vez ser capaces de desarrollarlo con los estudiantes de preescolar, primaria o secundaria, quienes serán sus futuros alumnos. La propuesta se sustenta en la Filosofía para Niños (FpN) de Matthew Lipman, que ha sido implementada con éxito en varios países del mundo. La aplicación de este programa se ha adaptado a diversos contextos, existiendo aportaciones sustentadas en la práctica filosófica con adecuaciones a la propuesta original de Lipman. Algunas de estas adecuaciones son el uso de distintos materiales que sirven como texto para inducir la comunidad de investigación y la didáctica filosófica basada en el diálogo y la pregunta.

Palabras Clave: Pensamiento multidimensional, comunidad de investigación, dialogo, pregunta, praxis docente, educación filosófica.

Abstract:

The experience of the implementation of a philosophy course workshop with children and adolescents with students from the Benemerita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rebsamen," in the city of Xalapa, Veracruz, Mexico, is presented. A central objective was the development of multidimensional thinking skills: critical, creative, and caring. The development of critical thinking in future teachers has a double aspect. First, they must have critical thinking and, in turn, be able to develop it with preschool, primary or secondary students, who will be their future students. The proposal is based on Mathew Lipman's Philosophy for Children (PFC), which several countries have successfully implemented, adapted, and applied to various contexts worldwide, with contributions based on philosophical practice with adjustments to Lipman's proposal. Some adaptations include using different materials



that serve as a text to induce the research community and philosophical didactics based on dialogue and questioning.

Keywords: Multidimensional thinking, the research community, dialogue, question, teaching praxis, philosophical education.

Introducción

En este escrito se presenta la propuesta del taller “La Filosofía va a la escuela: Filosofía con Niñas, Niños y Adolescentes en la Educación Básica”, impartido a estudiantes de la Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, en Xalapa, Veracruz. El proyecto del taller surge de un fenómeno que se ha observado a lo largo de varios años como docente en la Escuela Normal: deficiente desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, que se denota en la comunicación del conocimiento en actividades académicas básicas como lectura de comprensión y escritura que demuestre una apropiación crítica de cualquier discurso.

Para comprender los fundamentos y las características del taller, se plantean los conceptos centrales y el marco teórico basado en la metodología de Filosofía para Niños de Matthew Lipman, así como las adecuaciones que se realizaron y las razones por las que se hicieron.

La intención de este trabajo es poner en el centro una educación filosófica en la formación del estudiante normalista, que recupere la filosofía práctica para entender la praxis docente.

Desarrollo

Contexto de la educación normal

La educación normal en México es el nivel educativo en el que se forman los profesores de educación básica, abarca los



niveles de: educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. La orientación teórica y práctica de la filosofía en la formación del normalista es crucial. La inclusión del término "filosofía" en el texto del artículo 3º constitucional² es un acontecimiento necesario, sin embargo, no se ofrecen pautas sobre cómo se aplicará, además de que, en las recientes reformas a los planes de estudio de la educación básica y media superior, la filosofía no fue incluida de manera cabal.³

En el marco de las reformas curriculares tanto en la educación básica como en la media superior del gobierno actual, llama la atención que no fueron asignados cursos de filosofía o relacionados con ella, en sus respectivas mallas curriculares. En el documento del MCEMS (marco curricular común de la educación media superior) denominado "Área de Conocimiento Humanidades", la filosofía aparece en forma de habilidades prácticas, se diluye en metodologías o una especie de propedéutica, además de estar supuestamente incluida en tres cursos llamados Humanidades I, II y III.⁴

En el caso de la educación normal, la filosofía se recupera en parte con la inclusión de 2 cursos denominados "Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano" y "Filosofía y Sociología de la Educación". Debido a su reciente creación y, a que el análisis de estos cursos no es

² Esto se encuentra en uno de los párrafos adicionados, el 15 de mayo de 2019.

³ Ver anexo del acuerdo 14/08/22, por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Para el bachillerato, véase el acuerdo 17/08/22, por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

⁴ Ver las mallas curriculares del bachillerato general y tecnológico en el documento "Marco Curricular Común, EMS 2022. Proyecto de transformación de la Educación Media Superior La Nueva Escuela Mexicana"



objeto del presente trabajo, sólo se mencionan, quedando pendiente la valoración de su pertinencia y aporte filosófico. En los planes de estudio anteriores al 2022, pero todavía vigentes en la educación normal, hay un curso denominado “Filosofía de la Educación”, corresponde a los planes 2012 y 2018 de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar. En este curso predomina un enfoque teórico, historiográfico y descontextualizado de la educación básica y de la docencia. Esta forma de plantear conceptos y filósofos que abordaron cuestiones educativas, propicia una revisión superficial, ya que para entender una visión educativa se debe conocer la postura filosófica completa del pensador en cuestión. Las unidades están organizadas en torno a dilemas: educación transformadora o conservadora, educación centrada en el individuo o en la comunidad, etc.⁵

La crítica al curso de Filosofía de la Educación radica en que al estar enfocado a cualquier licenciatura de educación normal, debiera poner énfasis en aspectos clave como una comprensión fundamentada de la educación y una práctica situada y reflexiva. Para ello, es necesario hacer una selección de los temas imprescindibles de la filosofía de la educación, así como de aquellos necesarios para comprender el fenómeno educativo de manera global y contextualizada en la educación básica en México. No se trata de un programa de filosofía de la educación para pedagogos o filósofos, tampoco de una revisión de la historia de la filosofía superficial y demasiado abarcadora, lo que se busca es que sirva como marco de referencia a un futuro

⁵ Para una revisión más amplia del curso “Filosofía de la Educación”, véanse los planes 2012 y 2018 de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar



profesor de educación básica; sin perder de vista que debe brindar ejes de reflexión para orientar la práctica en el aula.

Es precisamente en lo relativo a orientar la práctica, que se desea poner atención. La educación es ante todo un hacer, una praxis, que va de la mano con la teoría y reflexión filosóficas. Por ello, se opta por una filosofía de la educación como una disciplina que pertenece a la filosofía práctica, que recupera su espíritu crítico, su metodología disciplinar y dialógica, su amplitud temática que conecta y es pertinente con problemas sustantivos de la propia educación. La filosofía no se reduce al estudio formal de la disciplina, sino que representa un modo de aprender desde una perspectiva crítica y dialógica. Se trata de:

recuperar su propedéutica como un valor instrumental que puede enriquecer la dimensión reflexiva del currículo actual . . . [y mostrar] cómo esta disciplina puede servir de fundamento para una educación que en su conjunto sea más crítica y creativa, se trata entonces, de una transformación de fondo del sentido de educar. (Madrigal, 2020, p. 12)

Esta visión de la filosofía apuntala la formación de los estudiantes normalistas, así como el área de práctica en las escuelas de educación básica. Por ello, se optó adaptar y aplicar la Filosofía para Niños (FpN), porque permite: “. . . introducir diferencias significativas en los aprendizajes de los alumnos: la comprensión lectora, el razonamiento, la creatividad, etc.; o si se producen cambios en las actitudes del niño hacia sí mismo, hacia los compañeros y hacia la propia escolarización.” (Madrigal, p. 14)



Taller "La Filosofía va a la escuela: Filosofía con Niñas, Niños y Adolescentes en la Educación Básica"

Un propósito que impulsó el taller fue el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y cuidante, aplicando la metodología de Filosofía para Niños, por ello se diseñó e implementó el taller "La Filosofía va a la escuela: Filosofía con Niñas, Niños y Adolescentes en la Educación Básica". El taller se ofreció a los estudiantes normalistas de todas las licenciaturas y todos los semestres⁶, en el espacio de los talleres extracurriculares, durante el semestre B del ciclo escolar 2021-2022 (febrero-julio de 2022).

El fundamento del taller se basa en la teoría y metodología denominada Filosofía para niños creada por Matthew Lipman. Para esta tarea se consideraron también aportaciones de prácticas filosóficas probadas y exitosas de países latinoamericanos y España, las cuales también se sustentan en la propuesta del Lipman, con la distinción de que se han hecho adaptaciones y se ha trabajado en contextos más cercanos a los nuestros. Esta es la razón por la que se utiliza la denominación "Filosofía con niños y adolescentes", para distinguirla de la Filosofía para Niños.

En el libro de la UNESCO **La Filosofía. Una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro** (2011), se plantea la necesidad de rescatar algunos aportes de la filosofía para la mejora de la educación de niños y jóvenes. Del documento de la UNESCO se derivan varias

⁶ Las licenciaturas que se ofrecen en la Normal Veracruzana son: educación primaria, educación preescolar, educación física, educación especial, educación secundaria con especialidad en telesecundaria, en inclusión educativa y en enseñanza y aprendizaje en telesecundaria.



vertientes o posibilidades de aplicación y acompañamiento de la filosofía en el proceso educativo. Algunas de ellas son: enseñar filosofía, aprender a filosofar o aprender y enseñar con mirada filosófica, entre otras. De lo anterior, se desprende la idea que los niños pueden aprender a filosofar, así como también los profesores pueden enseñar con mirada filosófica.

Es necesario caracterizar la visión de filosofía que se ha tomado como marco para el impartir el taller. De acuerdo con Santiago (2006), puede hablarse de una filosofía académica y otra no académica. La primera es formal y es la que se enseña en las facultades e institutos de filosofía universitarios. Además, deben cubrirse varios requisitos para cursar estudios formales y obtener un grado académico. Por su parte, la filosofía no académica, retoma los problemas clásicos de la filosofía que atañen y han acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, vinculándose con una filosofía práctica, con el modo de vivir.

La filosofía es una actitud y una manera de vivir, exigente y rigurosa; es también una enseñanza, una escuela y, por tanto, un saber, o mejor dicho, un conjunto de saberes – todo ello animado por un espíritu de descubrimiento y de curiosidad inherente a la filosofía– (UNESCO, 2011, p. XVII)

El planteamiento de la UNESCO implica la conjunción tanto de la filosofía académica, como de una no académica, preservando la rigurosidad del método filosófico, pero, al mismo tiempo, dirigiendo el bagaje y herramientas filosóficas a la reflexión de los problemas humanos y sociales que a todos nos afectan en algún momento de la vida. De manera más concreta, el documento de la UNESCO, propone que la filosofía:



- Es una escuela de solidaridad
- Enseña a pensarse a sí mismo y a pensar por sí mismo
- Contribuye a la paz
- Trabaja con conceptos filosóficos y éticos
- Aborda los grandes problemas universales
- Implica la formación de ciudadanía

El documento de la UNESCO, además de hacer un análisis de la situación mundial sobre la enseñanza de la filosofía, presenta a la Filosofía para Niños como una experiencia de trabajo exitosa. Este estudio es un marco confiable para orientar el interés cada vez más creciente, en dar un giro a la educación, dado que el contexto social actual es muy complejo y no siempre la educación formal está a la altura ni acorde a las circunstancias.

En el referido documento de la UNESCO, se parte de la idea de que la educación debe comenzar en la primera infancia, que el ser humano no es algo acabado, sino en permanente construcción. Por lo que la idea de educar al "hombre del mañana" no tiene sentido, pues:

... la educación de un ser que todavía no es un hombre pero que va a serlo. A pesar de que la práctica de la FpN está aún en sus comienzos, ésta permite entrever cómo las soluciones que aporta al problema de la educación se enraízan en lo que caracteriza fundamentalmente al ser humano: la capacidad de construirse. (UNESCO, 2011, p. 3)



De lo anterior, se deriva la insistencia en aprovechar lo que la filosofía puede aportar a la educación desde la primera infancia. El programa de FpN tiene como objetivos los siguientes:

- Propiciar el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática.
- Desarrollar las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y del buen juicio.
- Promover el pensamiento crítico, creativo y el cuidante

Pensar se entiende como:

" . . . una capacidad que, sólo se despliega bien con el ejercicio adecuado, que reclama entrenamiento y disciplina (...) "Pensar Mejor" en el doble sentido de la palabra que se refiere a la eficacia y la bondad. Mejor en el sentido de efectivo, de eficacia: queremos que nuestros estudiantes mejoren la calidad de su pensar: eliminando prejuicios, concluyendo lógicamente, infiriendo con claridad, etc. Mejor en el sentido de afectivo, en el plano moral y ético. "(Puig, 2018, pp. 79-80)

De acuerdo con los objetivos que plantea FpN y con la noción de "pensar" descrita, el programa de FpN, tiene pasos definidos:

Actividad previa: Se deben abordar temas de respeto entre los participantes para generar turnos de habla, espacios para preguntar, responder y dar razones; usar el razonamiento lógico.



Disparador: lectura o narración de la novela (según la edad) sobre el tema de estudio.

Agenda y plan de discusión filosófica: el facilitador prepara un guion de preguntas acorde al tema de estudio. Éste se usa en caso de que los participantes no se animen a formular preguntas. Las preguntas planteadas por los participantes deben escribirse en el pizarrón. En caso de ser necesario, se solicita aclaración o reformulación de las preguntas. Cada plan incluye preguntas formuladas por el docente, conforme al transcurso de la intervención con los alumnos, la organización del diálogo y la comunicación entre los participantes, se eligen las preguntas adecuadas (las escritas en la agenda) para seguir el hilo de los razonamientos.

Diálogo filosófico: busca el intercambio de ideas basado en sus conocimientos y creencias a partir de las preguntas planteadas. La pregunta es la herramienta principal que detona el diálogo.

Evaluación: En cada sesión se evalúan aspectos como: la profundidad de la discusión filosófica, claridad, descubrimiento de supuestos, razonamientos y/o la participación de los integrantes del grupo. En cuanto a la participación, se evalúa la relación de los participantes durante la discusión. En congruencia con el planteamiento de Lipman, también se usa la autoevaluación.

Los elementos anteriores se realizan en la figura llamada "comunidad de investigación", espacio en donde se desarrollan colaborativamente las habilidades de pensamiento multidimensional. Al taller diseñado para estudiantes normalistas se le asignó el nombre de "La Filosofía va a la escuela: Filosofía con Niñas, Niños y Adolescentes en la



Educación Básica”; debido a que se trata de una adaptación de la propuesta original de Lipman en lo referente a los materiales de trabajo y al trabajo en espacios escolares, aplicando esta metodología a la didáctica escolar.

La adaptación que se planteó fue respecto a las novelas filosóficas, por varias razones. La primera de ellas es que es un material bibliográfico de alto costo, en segundo lugar, fueron escritas para un contexto muy distinto al de la niñez mexicana (niños y adolescentes norteamericanos de finales de la década de los sesentas), una tercera es que se han utilizado con éxito diversos recursos narrativos, literarios, audiovisuales, etc., que cumplen la función de propiciar el pensamiento filosófico, tanto por la temática, como por su abordaje. Los temas más comunes que se abordan en estos materiales son: amistad, diversidad, tolerancia, respeto, muerte, violencia, contaminación, etc. Cabe señalar que en la selección de los materiales se debe tener cuidado en la edad y contexto de los participantes en la comunidad de investigación.

El sustento principal de las adaptaciones es que los materiales y las actividades estén acordes al contexto en el que se desenvuelven los normalistas y los alumnos de educación básica. En el caso del taller impartido a los alumnos normalistas, se consideró pertinente dar a conocer los planteamientos generales de la FpN, para que pudieran contar con los elementos necesarios para aprenderlos y planear su aplicación en el aula de educación básica posteriormente.

A continuación, se presentan el propósito y los contenidos del taller:



Propósito:

Conocer la metodología de la Filosofía para Niños e integrarla a la práctica docente del alumno normalista, a través de la implementación de la comunidad de investigación y el dialogo filosófico, para aplicarla al aula de educación básica.

Contenidos temáticos:

- I. Introducción a la Filosofía con Niñas, Niños y Adolescentes
- II. Elementos básicos de la propuesta de Filosofía con Niñas, Niños y Adolescentes
- III. El método de la comunidad de indagación
- IV. Inducción al Pensamiento multidimensional: el trabajo en el aula

Modalidad: educación en línea

Horas semanales: 2

Horas totales: 40

Cabe señalar que, al tratarse de un taller el énfasis se puso en el hacer, en la práctica, sin embargo, siempre se ofreció un encuadre teórico para que el estudiante conociera el fundamento de la actividad y pudiera reflexionar e imaginar cómo podría concretar lo aprendido durante sus prácticas en escuelas de educación básica.

Conclusiones



El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos normalistas tiene una doble vertiente, en primer lugar, deben poseer un pensamiento crítico y a su vez ser capaces de desarrollarlo con los estudiantes de preescolar, primaria o secundaria.

Un objetivo central de FpN es que alumno aprenda a pensar mejor por sí mismo, es decir, a partir del desarrollo del lenguaje, el pensamiento también se desarrolla; sin embargo, se trata de aprender a pensar correctamente.

Una de las finalidades del proyecto es convertir al alumno en un ser más atento al discurso, más reflexivo, más razonable, es decir, proporcionarle los instrumentos para mejorar su capacidad de juicio. Enseñar a pensar, en cambio, sirve para que los jóvenes sean autónomos, que piensen por sí mismos, que exploren alternativas a sus puntos de vista, que descubran los propios prejuicios y encuentren razones para sus creencias. Para llevar a término este proyecto hay que superar el típico monólogo de la enseñanza tradicional y adoptar un nuevo, creativo y participativo diálogo. (De Puig, 2018, pp. 78-79)

El pensamiento es caracterizado en FpN como multidimensional, es decir, no se limita a lo racional y cognitivo. Son 3 las dimensiones del pensamiento: crítico, creativo y cuidante. Por ello, el desafío es:

¿Cómo deben entonces, estar preparados los docentes para superar los retos de la enseñanza de una educación filosófica para NNA⁷? . . . Debido a que el maestro juega un papel pleno y complejo en la relación pedagógica con los alumnos, John Dewey, uno de los filósofos más

⁷ Niños, niñas y Adolescentes



influyentes en Lipman, invita a pensar al maestro como filósofo. . . en tanto filósofo, debe mantener una actitud reflexiva permanente sobre: a) el conocimiento a enseñar, b) sobre las disciplinas que le ayuden a orientar su práctica, y c) sobre los efectos de su práctica pedagógica; . . . requiere tener talento para oír, sentir y respetar la singularidad propia de las personas a las que quiere transmitir algo. (Madrigal, 2020, pp. 14-15)

Todo lo anterior implica una reflexión y transformación de la docencia, pues es deseable que el profesor que trabaje FpN en su aula sea cuestionador, reflexivo, analítico, creativo, etc. Por lo tanto, el maestro, al implementar FpN experimenta un cambio de su propia práctica, pues al cuestionar se cuestiona a sí mismo.

Filosofía para niños es una contribución a la liberación cognitiva del niño. FpN . . . puede también contribuir a la liberación cognitiva de los educadores si somos capaces de promover una formación docente rigurosa, basada en la experiencia, con orientación humanista y que desarrolle las capacidades de los maestros. (Madrigal, 2020, p. 16)

En este trabajo se presentó la propuesta del taller, debido a su breve extensión quedan pendientes dar a conocer los resultados, evaluarlos, rediseñar y ampliar la propuesta con un segundo taller.

Referencias

Accorinti, S. (2015). Filosofía para niños. Introducción a la teoría y a la práctica. Manantial. Buenos Aires, Argentina.



De Puig, I. (2018). Filosofía para niños. Voces de la Educación, 3(6), 77 - 84. Consultado el 9 de septiembre de 2022 en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6521969.pdf>

Lipman, M. (2016) El lugar del pensamiento en la educación. España. Octaedro.

Madrigal Romero, M. et al. (2020) Filosofía para Niñas y Niños en México. Un horizonte de diálogo, libertad y paz. Editorial Torres Asociados. México.

Santiago, G. (2006). Filosofía, niños, escuela. Trabajar por un encuentro intenso. Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina.

SEGOB. (2019) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero. Consultado el 4 de septiembre de 2022 en: 3.pdf (ordenjuridico.gob.mx)

SEGOB. (2022) Anexo del acuerdo 14/08/22, por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

SEGOB. (2022) Acuerdo 17/08/22, por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

SEP. (2012) Subsecretaría de Educación Superior Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Programa del curso Filosofía de la educación.

SEP (2018) Planes de estudios 2018. Consultado el 28 de agosto de 2022 en: <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

UNESCO. (2011). La Filosofía. Una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro.