



Amparo Zacarés Pamblanco

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA . 2º Bachillerato. VVAA

Laura Linares, Andrea Belenchón, Amparo Zacarés

EDITORIAL Mc GRAW HILL, 2023, 263 pp.

ISBN: 978 84 486 38498

La enseñanza-aprendizaje de la historia de la filosofía despierta de inmediato el dilema sobre si se trata de «enseñar a filosofar» o «enseñar filosofía». La primera alternativa, la trazó Kant, como respuesta a las exigencias de la Ilustración y al lema: «Sapere Aude!». ¡Atrévete a pensar libremente, sin tutores!. La segunda opción fue defendida por Hegel que sostenía que la filosofía puede ser enseñada y aprendida como cualquier otra disciplina de conocimiento. Conviene destacar que la diferencia entre estas dos opciones es más de énfasis que de fondo. De hecho, ambas alternativas, la kantiana y la hegeliana, no son excluyentes sino complementarias y pueden tener un tratamiento simultáneo en la elaboración de un proyecto educativo dentro del nivel de concreción curricular de la programación de aula.

En esa línea, el libro de texto de *Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato* que acaba de publicar la editorial Mc Graw Hill, resulta de gran ayuda a la práctica docente. El libro se ajusta a Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación, conocida como LOMLOE. En este marco legal se presta atención a educar en y para la igualdad, al cambio digital y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030. En otras palabras, apuesta por una metodología activa,



por el trabajo cooperativo y por proyectos vehiculados a través de las situaciones de aprendizaje, con las que el alumnado podrá alcanzar las competencias marcadas para el Bachillerato en la materia de Historia de la Filosofía. En este sentido, el texto incorpora una visión transversal para que se trabaje didácticamente al unísono con otras materias y los contenidos no se ciñan al único espacio curricular específico de la filosofía.

Estas orientaciones se cumplen en el desarrollo de sus diez unidades didácticas distribuidas en tres bloques dedicados a la filosofía antigua y medieval, moderna y contemporánea, contando además con un apéndice dedicado a la filosofía del siglo XXI. Es este tratamiento transversal el que facilita una praxis docente lo más multidisciplinar posible ante los interrogantes que provocan los hechos y acontecimientos de la actualidad. En esa línea, se ha tenido en cuenta el acercamiento de las preguntas y teorías filosóficas a la realidad del estudiante. Así lo corrobora las numerosas actividades didácticas que propone, junto a las sección final de cada unidad que titula "Filosofía en acción" y que es toda una invitación a pensar y a hacer de la filosofía una disciplina a la vez teórica y aplicada a la vida diaria.

Al inicio de cada unidad didáctica aparece un cronograma que enmarca el contexto histórico de las teorías filosóficas y de los filósofos y filósofas de cada época, junto a unas preguntas de metacognición, una actualización de las preguntas clave de la unidad y una situación de aprendizaje. Y, cerrando el contenido curricular de cada unidad, se encuentran actividades de síntesis que sirven de repaso para el estudio.

En cualquier caso, en todo libro de texto de 2º de bachillerato, planea en el horizonte la prueba de selectividad que ha de realizarse al terminar el curso. Al respecto, se han incorporado



una sección titulada "Prepárate" que incluye ejercicios de convocatoria anteriores de selectividad con textos, vocabularios, preguntas de desarrollo y claves de resolución para poder entrenarse y prepararse con antelación.

El orden y agrupación por teorías en los que aparecen los contenidos teóricos a lo largo de las unidades didácticas o los textos que aparecen al final de los epígrafes dentro cada unidad (todos modelo EBAU) hacen que el libro tenga una doble lectura metodológica. Este es uno de los puntos más fuertes del libro y es que se ha adaptado a la nueva ley y a la nueva EBAU, pero ante la incertidumbre histórica que nos rodea, el libro permite una doble lectura al haber mantenido los contenidos, estructura y textos de la EBAU pautada en la LOMCE y la metodología activa, cooperativa e interdisciplinar por la que apuesta la LOMLOE.

Con todo, ante la eventualidad de que la reforma de la selectividad no se aplique en el próximo curso escolar, este libro permite adaptarse a la docencia según las expectativas legales que concurren. Puede utilizarse de manera tradicional, siguiendo el devenir de la historia del pensamiento o bien, puede emplearse prestando atención a las situaciones de aprendizaje y el tratamiento transversal que define a las nuevas pruebas EBAU acorde a la LOMLOE.

En definitiva, este libro de texto de Historia de la Filosofía, de segundo de curso de Bachillerato de la editorial Mc Graw Hill, se presenta como herramienta didáctica útil para alcanzar los objetivos curriculares desde el convencimiento del carácter orgánico y unitario que la historia de la filosofía tiene para el pensamiento y para todas las disciplinas de la cultura.
Amparo Zacarés Pamblanco